

Undervisningsmiljøvurdering 2015

Der er i august og september 2015 og frem udarbejdet en undervisningsmiljøvurdering på Hjørring Produktionsskole. Udarbejdelsen er primært forestået af skolens elever med udgangspunkt i nedenstående spørgsmål, som forstanderen har udleveret til elevrådsrepræsentanten. Elevrådsrepræsentanten fra hvert enkelt værksted har gennemgået spørgsmålene med de øvrige elever på værkstedet. Svarene er skrevet ned og efterfølgende afleveret til forstanderen, som har sammenfattet svarene og udarbejdet handlingsplanen sammen med relevante parter.

Spørgsmålene eleverne drøftede på værkstederne var:

Det æstetiske miljø:

Hvordan ser skolen/værkstedet ud?

1. Farvevalg, lys mv.
2. Blomster, billeder, planter
3. Inventar (møbler mv.)
4. Orden på skolen
5. Klima (temperatur, lyd)
6. Hvordan fremstår værkstedet/skolen som helhed?

Det fysiske miljø:

Skolens/værkstedernes indretning?

1. Temperatur, støj
2. Udstyr (maskiner, redskaber mv.)
3. Parkeringsforhold
4. Omklædningsforhold
5. Toilet/badeforhold
6. Rengøringsstandard
7. Sikkerheden
8. Rygepolitik
9. Misbrugspolitik/alkoholpolitik
10. Flugtveje
11. Skolens/værkstedets fysiske rammer som helhed

Det psykiske miljø:

1. Hvordan befinder du dig på skolen?
2. Bliver dine forventninger til forløbet opfyldt?
3. Får du de nødvendige informationer?
4. Får du en god vejledning(fagligt/personligt)?
5. Hvordan synes du om aktiviteterne på tværs af værkstederne?
6. Oplever du, at der er mobning på skolen?
7. Har du indflydelse på arbejdsopgaverne?
8. Hvordan er samarbejdet mellem lærer/elev?
9. Hvordan er samarbejdet mellem elev/elev?
10. Hvordan er samarbejdet mellem underviser/elev?

11. Får du nogen gode venner på skolen?
12. Bliver du i godt humør af at gå på skolen?

Yderligere kommentarer:

1. Hvad er godt på skolen?
2. Hvad kan gøres bedre?
3. Hvem skal involveres, hvis vi skal forbedre noget?

Opsamling på forslag og kommentarer fra alle værksteder på skolen:

Det æstetiske miljø:

Der er forholdsmæssig stor tilfredshed med det æstetiske miljø.

Der er dog ønsker om et par nye arbejdsborde på et af værkstederne.

Et par værksteder klager over, at indeklimaet er for dårligt, og at der er for varmt på værkstedet. Rygeskuret roder i perioder.

Et enkelt værksted ønsker sig en sofa for hyggens skyld.

Et enkelt værksted klager over støj fra naboværkstedet.

Det fysiske miljø:

Der er forholdsmæssig stor tilfredshed med skolens fysiske miljø.

Der er ønske om nyt cykelskur fra flere værksteder.

Flere rygepauser.

Et enkelt værksted ønsker vandkøler.

Et enkelt værksted klager over, at toiletterne ikke er tilstrækkeligt rene.

Et værksted giver udtryk for, at det er dejligt at man kan få hjælp, hvis man er kommet for langt ud i et misbrug af hash eller øvrige stoffer.

Det psykiske miljø:

Der er generel tilfredshed med skolens psykiske miljø. Størsteparten af eleverne synes, at de lærer noget. De har indflydelse på opgaverne, og de oplever fleksibilitet fra undervisernes side.

Eleverne oplever, at de får en god vejledning. Der er et godt samarbejde mellem lærer/elev og elev/elev. Skønt med god humor! Der er ikke så meget mobning, og de fleste oplever, at de knytter gode venskaber, mens de går på skolen.

Et enkelt værksted ytrer, at de gerne vil have en lærer i lokalet hele tiden.

Yderligere kommentarer:

Enkelte elever ønsker bedre mad. Andre værksteder roser maden 😊

Et værksted ytrer: ”God hjælp, man bliver hørt, og der bliver handlet på det, man siger”.

”Der er plads til alle – uanset hvem man er”. ”Man får en chance til, og man får masser af hjælp”.

Der er et godt fællesskab på skolen, og der er skønt med fællesaktiviteter på tværs af værksteder. Et enkelt værksted ønsker mere produktion ud af huset.

Handlingsplan/opfølgning:

Undervisningsmiljøamtalerne følges op på den måde, at forbedringspunkterne tages op af forstanderen i relevante fora (elevrådsmøder, personalemøder, sikkerhedsmøder, MED-udvalgsmøder, bestyrelsesmøder), hvorefter beslutningerne træffes.

På den lange bane:

Vi budgetterer med materialer til nyt cykelskur, og vi bygger det i løbet af 2016.

På den korte bane:

Mht. indeklima på værkstederne. På musik sættes varmeveksler op, så både temperatur og klima holdes på et mere behageligt niveau. De øvrige værksteder har ventilation og opfordres desuden til at lukke dørene op i pauserne, hvis der er behov for en luftudskiftning.

Elevrådet opfordres til at lave en turnus, hvor rygerne på de forskellige værksteder skiftes til at rydde op i rygeskuret.

Af hensyn til elevernes sundhed er skolens holdning, at vi ikke øger antal rygepauser. Rygepolitikken drøftes fortløbende i elevrådet.

Mht. hygge kan vi ikke imødekomme ønsket om en sofa af pladshensyn, men almenunderviserne har lavet en læse/hygge-hjørne i den ene skolestue som forhåbentlig tilfredsstillende behovet.

Mht. ønsket om vandkøler opfordres værkstedet til at hente koldt vand i køkkenet.

Alle på skolen, såvel elever som personale, skal være opmærksomme på at holde en fortsat høj rengøringsstandard på skolen ude som inde.

Støj betragtes som et vilkår, da det er en nødvendig del af vores hverdag, at nogle af værkstederne kører med store støjende maskiner. Vi skal i den forbindelse fortsat være opmærksomme på, at tage al den hensyn det lader sig gøre værkstederne imellem, så der opstår færrest mulige gener i forbindelse med vores produktion og aktiviteter i det hele taget.

Maden på skolen er og bliver et livligt diskuteret emne. I den forbindelse er det vigtigt, at vi som personale hjælper eleverne til at forstå, at køkkenet er et værksted på lige fod med alle øvrige værksteder på skolen. Eleverne er der for at lære, og i køkkenet er det lovligt at begå fejl ligesom alle andre steder. Eleverne skal hjælpes til ikke blot at komme med ukonstruktiv kritik. Elevrådet mv. må gerne komme med ønsker til mad, men det er køkkenet der beslutter og planlægger, hvad vi skal have at spise.

I forhold til mobning er vi meget opmærksomme. Vi slår hårdt ned på et grimt sprog eleverne imellem, og vi forventer, at eleverne ikke mobber hinanden såvel "synligt" som "usynligt". Opdager vi som personale, at der foregår mobning på skolen, bliver de involverede parter indkaldt til samtale ved både undervisere og forstander, og som regel løser vi det den vej rundt. Lader det sig ikke gøre at stoppe chikanerierne via samtale, er den yderste konsekvens, at eleven/eleverne, der mobber, må stoppe på skolen.

Det lader til at have den ønskede effekt.

HJPS skal fortsat huske en af vores vigtigste kerneopgaver, nemlig produktionen, da den er helt unik for vores skoleform. Vi skal fortløbende sætte fokus på produktionen, og det er vigtigt, vi prøver at holde et højt fagligt niveau på opgaverne, selv om der er meget stor forskel på de faglige niveauer, eleverne kommer med.

Vi fastholder at have mange aktiviteter i årsplanen. Vi kan udvide aktiviteten ved at værkstederne i endnu højere grad tænker virksomhedsbesøg mv. ind værkstedsvis. Der sættes arbejdstid af i års-/arbejdsplan for 2016.

Det er et vilkår, at vi som personale har den tid, vi har! Vi forsøger at planlægge tiden så hensigtsmæssigt så muligt, så vores opgave som Produktionsskole bliver løst bedst og mest professionelt i forhold til såvel vores elever som øvrige samarbejdspartnere.

Det er vores opgave at sørge for, at alle elever bliver set og hørt, og vi skal til stadighed være meget opmærksomme i den forbindelse. Vi arbejder fortsat i en kultur, der er tryk, imødekommende og rummelig, og der er altid plads til en samtale med den enkelte elev.

Handlingsplanen/opfølgningen evalueres på personalemøde og elevrådsmøde mv. medio 2016.

Birgitte Hejbøl Kristensen.